

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Литературное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол.наук, доц. Биджиева З.С-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Литературное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля) Современные проблемы науки и образования	4
1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов.....	6
5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.1. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)	16
7.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов	14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) . Ошибка!	
Закладка не определена.	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
10.1. Общесистемные требования.....	18
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.. Ошибка! Закладка не определена.	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка!
Закладка не определена.	
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	20

1.Наименование дисциплины (модуля) Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

Содействовать становлению базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить магистрантов с основными этапами становления, формирования и развития науки и образования.
2. Сформировать у магистрантов представление о современной научной картине мира, о научных традициях и научных революциях.
3. Ознакомить магистрантов с актуальными проблемами глобалистики, этическими проблемами науки и образования в XX – XXI в.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы : «Литературное образование» (квалификация – «Магистр»).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные науки и образования» (Б1.О.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам в объеме программы высшего учебного заведения.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Современные проблемы науки и образования" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять оптимизированную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной дея-

			тельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		Всего часов
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	68	60	16
в том числе:			
лекции	16	12	4
семинары, практические занятия	36/16	36/12	8/4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36/40	36/12	60/56
Контроль самостоятельной работы		36	4/8

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен	1 семестр - зачет 2 семестр - экзамен
--	--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Для очной формы обучения

№ n/n	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				<i>Аудиторные уч. занятия</i>			Са- м. ра- бо- та	Плани- руемы- е резуль- таты обуче- ния	Формы теку- щего кон- троля
				всего	Лек	Пр.			
1	1/1	Роль науки в современном образовании и формировании личности	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
2	1/1	Инфраструктура высшего образования в РФ	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
3	1/1	Функции науки в жизни общества	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
4	1/1	Науки и их классификация	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
5	1/1	Главные характеристики современной постнеклассической науки	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
8	1/1	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
10	1/1	Современные образовательные парадигмы	4		4			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
11	1/1	Ценностные аспекты науки и образования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
12	1/1	Роль образования в современной России	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/1	Компетентностный подход в образовании	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI веках	4		4			ОПК-1 ОПК-5	

16	1/1	Основные тенденции современного образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
17	1/1	Цели и задачи модернизации образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
18	1/1	Современное развитие образования в России и за рубежом	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:			72		36		36		
2 семестр									
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	4	4				ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
3	1/2	Основные вехи развития и современное состояние отечественной герменевтики	4				4	ОПК-1 ОПК-5	
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
5	1/2	Типология и структура дискурса	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
9	1/2	Общее понятие о нарративе	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
17	1/2	История и современное изучение символа	2	2				ОПК-1 ОПК-5	
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
19	1/2	Общая характеристика современных технологий литературоведческого анализа	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:				16	16		40		
ВСЕГО:			144	16	52		76		

Для очно-заочной формы обучения

№ n/n	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего			Аудиторные уч. занятия		Са- м.ра- бо- та
				Лек	Пр.	Лаб			
1	1/1	Роль науки в современном образовании и формировании личности	2		2				ОПК-1 ОПК-5
2	1/1	Инфраструктура высшего образования в РФ	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
3	1/1	Функции науки в жизни общества	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
4	1/1	Науки и их классификация	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
5	1/1	Главные характеристики современной постнеклассической науки	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
8	1/1	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
10	1/1	Современные образовательные парадигмы	4		4			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
11	1/1	Ценностные аспекты науки и образования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
12	1/1	Роль образования в современной России	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
14	1/1	Компетентностный подход в образовании	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI веках	4		4			ОПК-1 ОПК-5	
16	1/1	Основные тенденции современного образования	2		2			ОПК-1 ОПК-5	
17	1/1	Цели и задачи модернизации образования	4		4			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
18	1/1	Современное развитие образования в России и за рубежом	6				6	ОПК-1 ОПК-5	
ИТОГО:			72		36		36		

2 семестр										
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	4		4			ОПК-1 ОПК-5		
3	1/2	Основные вехи развития и современное состояние отечественной герменевтики	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2	2				ОПК-1 ОПК-5		
5	1/2	Типология и структура дискурса	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2	2				ОПК-1 ОПК-5		
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
9	1/2	Общее понятие о нарративе	2	2				ОПК-1 ОПК-5		
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	2	2				ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	2	2				ОПК-1 ОПК-5		
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
17	1/2	История и современное изучение символа	2	2				ОПК-1 ОПК-5		
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	2		2			ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
19	1/2	Общая характеристика современных технологий литературоведческого анализа	2				2	ОПК-1 ОПК-5		
ИТОГО:				12	12		12			

Для заочной формы обучения

№ n/n	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего			Аудиторные уч. занятия		Са- м. ра- бо- та
				Лек	Пр.	Лаб			
1	1/1	Роль науки в современном образовании и формировании личности	2		2				ОПК-1 ОПК-5
2	1/1	Инфраструктура высшего образования в РФ	4				4		ОПК-1 ОПК-5
3	1/1	Функции науки в жизни общества	4				4		ОПК-1 ОПК-5
4	1/1	Науки и их классификация	4				4		ОПК-1 ОПК-5
5	1/1	Главные характеристики современной постнеклассической науки	4				4		ОПК-1 ОПК-5
6	1/1	Современная классификация наук и ее отражение в образовании	4				4		ОПК-1 ОПК-5
7	1/1	Понятие парадигмы. Парадигмальный подход к образованию	2		2				ОПК-1 ОПК-5
8	1/1	Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования	6				6		ОПК-1 ОПК-5
9	1/1	Образовательные стандарты нового поколения	4				4		ОПК-1 ОПК-5
10	1/1	Современные образовательные парадигмы	4				4		ОПК-1 ОПК-5
11	1/1	Ценностные аспекты науки и образования	2		2				ОПК-1 ОПК-5
12	1/1	Роль образования в современной России	6				6		ОПК-1 ОПК-5
13	1/1	Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования	4				4		ОПК-1 ОПК-5
14	1/1	Компетентностный подход в образовании	2		2				ОПК-1 ОПК-5
15	1/1	Инновационная политика в XX-XXI веках	6				6		ОПК-1 ОПК-5
16	1/1	Основные тенденции современного образования	4				4		ОПК-1 ОПК-5
17	1/1	Цели и задачи модернизации образования	2		2				ОПК-1 ОПК-5
18	1/1	Современное развитие образования в России и за рубежом	6				6		ОПК-1 ОПК-5
ИТОГО:			68		8		60		

2 семестр										
1	1/2	Герменевтика как искусство истолкования	2	2					ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос
2	1/2	История и современное состояние герменевтики	2		2				ОПК-1 ОПК-5	
3	1/2	Основные вехи развития и современное состояние отечественной герменевтики	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
4	1/2	Общее понятие о дискурсе	2	2				ОПК-1 ОПК-5		
5	1/2	Типология и структура дискурса	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
6	1/2	Общее понятие об интертексте	2		2			ОПК-1 ОПК-5		
7	1/2	Интертекстуальность как объект изучения современного литературоведения	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
8	1/2	Философские, теоретические основания интертекстуального анализа	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
9	1/2	Общее понятие о нарративе	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
10	1/2	Современное литературоведение о нарративе	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
11	1/2	Разграничение понятий «метафизика» и «мифопоэтика»	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
12	1/2	Проблемы изучения мифа и мифопоэтики в современном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
13	1/2	Достижения современного отечественного и западного литературоведения в изучении мифа и мифологии	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
14	1/2	Изучение философской поэзии (прозы) в отечественном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
15	1/2	Изучение феномена философской прозы и поэзии в современном отечественном литературоведении	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
16	1/2	Религиозность русской литературы как объект изучения современного литературоведения	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
17	1/2	История и современное изучение символа	4				4	ОПК-1 ОПК-5		
18	1/2	Современные подходы к литературоведческому анализу	4				4	ОПК-1 ОПК-5	Уст- ный опрос	
ИТОГО:			64	4	4		56			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-1 Способен осуществлять оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	ОПК-1.2. Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-1.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Не достаточно владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ОПК-1.3. Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

	стандартов всех уровней образования	образовательных стандартов всех уровней образования		
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	ОПК-5.3. Не достаточно владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

7.2. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в

соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Современное состояние филологического образования в России
2. Проблема автора и героя в современной науке
3. Проблема автора и читателя в современной науке
4. Жанровый подход в изучении литературы в современной науке
5. Проблемы изучения художественного пространства и времени в современной науке
6. Методика целостного анализа в современной науке
7. Философские основания и методика герменевтического анализа
8. Нarrатив как объект изучения в современной науке
9. Интертекст как объект изучения в современной науке
10. Проблемы изучения мотива в современной науке
11. Проблемы изучения знака и символа в современной науке
12. Современные теории художественного стиля
13. Современные теории композиции
14. Дискуссии относительного художественного метода в современной науке
15. Понятие метатекста в современном отечественном литературоведении
16. Проблема изучения литературных связей в современной науке
17. Научное наследие структурализма и современное литературоведение
18. Современные проблемы изучения лирики
19. Современные проблемы изучения истории русского романа
20. Современные проблемы изучения истории русского театра

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

7.3.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.3.1.3. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

- 1.Научная деятельность в истории человечества
- 2.Современные типы и формы научной деятельности.
- 3.Наука и образование: формы взаимодействия.
- 4.Основные направления образовательной реформы
- 5.Структура российского образования
- 6.Основные проблемы школьного образования
- 7.Основные проблемы профессионального образования
- 8.Основные проблемы высшего образования

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное и образовательное наследие СССР
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации
3. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации
4. Российская высшая школа и Болонский процесс
5. Компетентностный подход в подготовке выпускника высшей школы
6. Новые базовые принципы системы высшего образования в России
7. Наука как форма мировоззрения
8. Понятие об истине. Виды истины
9. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма
10. Общее понятие о герменевтике
11. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология
12. Основные вехи развития отечественной герменевтики
13. Общее понятие о дискурсе
14. Интертекст и интертекстуальный анализ
15. Современное литературоведение о нарративе
16. Эстетика М.М. Бахтина и современное литературоведение
17. Ю.М. Лотман об актуальных проблемах литературоведения
18. Современное образование в России и за рубежом

Критерии оценки устного ответа

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»

1. Научное и образовательное наследие СССР
2. Современная структура высшего образования Российской Федерации
3. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации
4. Российская высшая школа и Болонский процесс
5. Компетентностный подход в подготовке филолога
6. Новые базовые принципы системы высшего образования в России
7. Наука как форма мировоззрения
8. Понятие об истине. Виды истины
9. Понятие о научной парадигме. Современная научная парадигма в филологии
10. Современная методология науки
11. Основные общенаучные методы
12. Виды литературоведческого анализа
13. Понятие о синергетике
14. Философские проблемы языка и литературы в современной науке
15. Общее понятие о герменевтике. Герменевтическая концепция М. Хайдеггера
16. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера и филология
17. Основные вехи развития отечественной герменевтики в литературоведении
18. Общее понятие о дискурсе
19. Интертекст и интертекстуальный анализ
20. Формы проявления интертекстуальности
21. Современное отечественное литературоведение о нарративе
22. Автор и герой в эстетической концепции М.М. Бахтина
23. Проблема полифонии и диаигизма в эстетике М.М. Бахтина
24. М.М. Бахтин о художественном тексте, форме и материале
25. К.М. Лотман об анализе художественного текста
26. Семиотическая концепция Ю.М. Лотмана. Понятие о семиосфере.
27. Современное отечественное литературоведение и традиции русской академической науки
28. Современные научные школы отечественного литературоведения
29. Изучение мифа и индивидуального мифотворчества в современном отечественном литературоведении
30. Изучение философской прозы и лирики в современном отечественном литературоведении
31. Изучение религиозных мотивов и образов русской литературы в современном отечественном литературоведении
32. Изучение устного народного творчества и фольклора в современной отечественной науке

Критерии ответа на экзамене:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
 - ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
 - ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
 - ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
 - ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

- 1.Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940>
- 2.Андреев А.Л. Российское образование: социальные и исторические аспекты.- М.: Наука, 2008.
- 3.Болотов В.А. Система оценки качества образования. – М.: Логос, 2007.
- .Гретченко А.И.. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство/ А.И. Гретченко, А.А. Гретченко. - М.:КНОРУС, 2013. - 430 с.
- 4.Остроумов С.А. Наука. Образование. Инновации. – М., 2006. – Выпю5. – 24 с.

8.2.Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Педагогическая наука и реформирование образования / В. И. Загвязинский // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 42-43.
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
3. Могилев А.В. Стратегия и пути развития российского образования / А.В. Могилев //Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 44-51.
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы/ А.В. Павлов, Москва: Флинта, 2010. – 430 с.
5. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. вузов/ ред. В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков – М.: Логос, 2012. – 448 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №037940000032500001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений